**Анализ выявленных профессиональных затруднений, их причин и возможных путей решения для повышения качества обученности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Фактические результаты | Анализ данных | | | |
| *Выявленные профессиональные затруднения* | *Возможные причины профессиональных затруднений* | *Возможные пути решения* | *Целевые задачи на период 2021 года* |
| 3 | Низкий уровень обученности на ВПР по обществознанию в 7-х классах за курс 6 класса по сравнению с муниципалитетом на 17,4%. | Недостаточная работа над развитием речи обучающихся | - Слабая система работы по применению форм и приемов по работе с текстами;  -недостаточная работа на уроках по формированию коммуникативных УУД. | - Изучение опыта работы учителей русского языка и литературы на предметных ШМО и внутришкольных семинарах;  - Изучение методических рекомендаций из личного кабинета ШНОР «Я – эффективный учитель», «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся». | Систематизировать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по развитию речи. |
| 3 | Низкий уровень обученности на ВПР по географии в 8-х классах за курс 7 класса по сравнению с муниципалитетом на 25,7%. | Недостаточная работа со справочными материалами | - Несистематическое применение приемов работы с географическими объектами при отсутствии карты;  - приемы и методы работы на уроке не соответствуют формированию активности и самостоятельности обучающихся. | - Проведение педсовета на тему «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»;  - Внутришкольный семинар по теме «Приемы и методы по формированию активности и самостоятельности обучающихся на уроках»;  - изучение методических рекомендаций из личного кабинета ШНОР «Я – эффективный учитель», «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», | Создать условия для развития способности и умений самостоятельной познавательной деятельности в достижении практически значимых результатов. |
| 3 | Низкий уровень обученности на ВПР по английскому языку в 8-х классах за курс 7 класса по сравнению с муниципалитетом на 25,9%. | Отсутствие механизмов мотивации учащихся к изучению предмета | - Учитель не владеет приемами повышения мотивации у обучающихся к изучению предмета;  - учебный материал, используемый на уроке, не способствует поддержанию любознательности и пробуждению интереса. | - Изучить, применить, отработать приемы повышения мотивации у обучающихся к изучению предмета;  - изучение методических рекомендаций из личного кабинета ШНОР «Я – эффективный учитель», «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»;  - проведение педсовета на теме «Основные пути развития профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования». | Совершенствовать работу по повышению мотивации обучающихся через интеграцию учебной и внеучебной деятельности в образовательном процессе для формирования и развития познавательного интереса и самореализации обучающихся. |
| 3 | Низкий уровень обученности на ВПР по физике в 8-х классах за курс 7 класса по сравнению с муниципалитетом на 11,7%. | Отсутствие системной работы по выполнению заданий повышенной сложности. | - Несоответствие содержания текущих контрольных работ содержанию заданий ВПР;  - преобладает традиционная структура урока: опрос, объяснение нового материала, закрепление, домашнее задание;  - недостаточное использование приемов дифференцированного подхода. | - Включение в работу на уроке заданий из ВПР;  - изучение методических рекомендаций из личного кабинета ШНОР «Я – эффективный учитель», «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»;  - составление индивидуального маршрута обучения для обучающихся, показывающих стабильно низкие результаты (8%). | Осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся |
| 15 | Понижение результатов по русскому языку на ­­­­­­­36%\_относительно итоговых отметок за 2019-2020 учебный год (четверть). | Педагог не владеет методикой объективной оценки работ обучающихся | У педагога не сформирована компетенция объективного оценивания работ учащихся | 1. Изучение статьи Данилова Д.Д. «Технология оценивания как способ контроля и оценивания образовательных результатов»  2. Обучение педагога работе с интернет-ресурсом «Я учитель – программа развития педагогов» | 1. Сформировать систему текущего контроля знаний на соответствие итоговым отметкам.  2. Провести методическое объединение по теме «Методика оценивания работ учащихся»  3. Продолжить сетевое взаимодействие с гимназиями №12, №18, направленное на улучшение показателей качества подготовки к ВПР и ГИА |
|  |  |  | Отсутствие контроля оценивания педагогом работ учащихся со стороны администрации школы | Изучение статьи Сергеевой В.П. «Организация системы внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом» | Усилить контроль за осуществлением оценивания учителем учащихся |
| 15 | Понижение результатов по математике на ­­­­­­­47%\_относительно итоговых отметок за 2019-2020 учебный год(четверть). | 1. Педагог недостаточно владеет методикой объективной оценки промежуточных работ учащихся | У педагога не развита компетенция объективного оценивания работ учащихся | Изучение статьи Данилова Д.Д. «Технология оценивания как способ контроля и оценивания образовательных результатов» | 1. Сформировать систему текущего контроля знаний на соответствие итоговым отметкам.  2. Провести методическое объединение по теме «Методика оценивания работ учащихся» |
|  |  | 2. Недостаточно внимания уделялось работе с демоверсиями на уроках.  3. Было уделено недостаточное внимание тренировке вычислительных навыков,  решению логических задач. | Не достаточна развита компетенция распределения времени на этапы урока | Обучение педагога работе с интернет-ресурсом «Я учитель – программа развития педагогов» | Продолжить сетевое взаимодействие с гимназиями №12, №18, направленное на улучшение показателей качества подготовки к ВПР и ГИА  Усилить работу психолога по снятию тревожности у учащихся перед проведением контрольных работ, ВПР, ОГЭ, ДТ. |
|  |  |  | Отсутствие контроля оценивания педагогом работ учащихся со стороны администрации школы | Изучение статьи Сергеевой В.П. «Организация системы внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом» | Усилить контроль за осуществлением оценивания учителем учащихся |
| 15 | Понижение результатов по биологии на ­­­­­­­51%\_относительно итоговых отметок за 2019-2020 учебный год(четверть). | Педагог недостаточно владеет методикой объективной оценки промежуточных работ учащихся | У педагога не развита компетенция объективного оценивания работ учащихся | 1. Изучение статьи Данилова Д.Д. «Технология оценивания как способ контроля и оценивания образовательных результатов» | Сформировать систему текущего контроля знаний на соответствие итоговым отметкам.  Провести методическое объединение по теме «Методика оценивания работ учащихся» |
|  |  | Недостаточно внимания уделялось работе с демоверсиями на уроках. | Не достаточна развита компетенция распределения времени на этапы урока | 2. Обучение педагога работе с интернет-ресурсом «Я учитель – программа развития педагогов» | Продолжить информационное сотрудничество с НМЦ (г. Ленинска-Кузнецкого)  Усилить работу психолога по снятию тревожности у учащихся перед проведением контрольных работ, ВПР, ОГЭ, ДТ. |
|  |  |  | Отсутствие контроля оценивания педагогом работ учащихся со стороны администрации школы | Изучение статьи Сергеевой В.П. «Организация системы внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом» | Усилить контроль за осуществлением оценивания учителем учащихся |
| 15 | Понижение результатов по английскому языку на ­­­­­­­76%\_относительно итоговых отметок за 2019-2020 учебный год(четверть). | Педагог недостаточно владеет методикой объективной оценки промежуточных работ учащихся | У педагога не развита компетенция объективного оценивания работ учащихся | Изучение статьи Данилова Д.Д. «Технология оценивания как способ контроля и оценивания образовательных результатов» | Сформировать систему текущего контроля знаний на соответствие итоговым отметкам.  Провести методическое объединение по теме «Методика оценивания работ учащихся» |
|  |  | Недостаточно внимания уделялось работе с демоверсиями на уроках.  Не включено аудирование в активное действие | Не достаточна развита компетенция распределения времени на этапы урока | Обучение педагога работе с интернет-ресурсом «Я учитель – программа развития педагогов» | Продолжить информационное сотрудничество с НМЦ (г. Ленинска-Кузнецкого)  Усилить работу психолога по снятию тревожности у учащихся перед проведением контрольных работ, ВПР, ОГЭ, ДТ. |
|  |  |  | Отсутствие контроля оценивания педагогом работ учащихся со стороны администрации школы | Изучение статьи Сергеевой В.П. «Организация системы внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом» | Усилить контроль за осуществлением оценивания учителем учащихся |
| 15 | Понижение результатов по обществознанию на ­­­­­­­80%\_относительно итоговых отметок за 2019-2020 учебный год(четверть). | Педагог недостаточно владеет методикой объективной оценки промежуточных работ учащихся | У педагога не развита компетенция объективного оценивания работ учащихся | Изучение статьи Данилова Д.Д. «Технология оценивания как способ контроля и оценивания образовательных результатов» | Сформировать систему текущего контроля знаний на соответствие итоговым отметкам.  Провести методическое объединение по теме «Методика оценивания работ учащихся» |
|  |  | Недостаточно внимания уделялось работе с демоверсиями на уроках. | Не достаточна развита компетенция распределения времени на этапы урока | Обучение педагога работе с интернет-ресурсом «Я учитель – программа развития педагогов» | Продолжить информационное сотрудничество с НМЦ (г. Ленинска-Кузнецкого)  Усилить работу психолога по снятию тревожности у учащихся перед проведением контрольных работ, ВПР, ОГЭ, ДТ. |
|  |  |  | Отсутствие контроля оценивания педагогом работ учащихся со стороны администрации школы | Изучение статьи Сергеевой В.П. «Организация системы внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом» | Усилить контроль за осуществлением оценивания учителем учащихся |
| 19 | Повышение общей успеваемости по русскому языку на ВПР-2020 в 8-х классах (по материалам 7 класса) в сравнении с результатами ВПР – 2018 на 24% |  |  |  | Изучить опыт работы учителей, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на данный опыт. |
| 19 | Повышение общей успеваемости по математике на ВПР-2020 в 8-х классах (по материалам 7 класса) в сравнении с результатами ВПР – 2018 на 7% |  |  |  | Изучить опыт работы учителей, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на данный опыт. |
| 19 | Понижение общей успеваемости по истории на ВПР-2020 в 8-х классах (по материалам 7 класса) в сравнении с результатами ВПР – 2018 на 33% | - испытывает затруднение в анализе эффективности своей педагогической деятельности | - недостаточно владеет технологией анализа собственной педагогической деятельности | - развитие способности учителя к самоанализу;  - организация совместной деятельности учителей по анализу передового опыта педагогов.  - проведение школьного семинара-практикума (мастер-класс) по анализу собственной педагогической деятельности. | Овладеть технологией анализа педагогической деятельности.  Достичь положительной динамики результатов ВПР по истории на 5%. |
| 18 | Понижение общей успеваемости по географии на ВПР-2020 в 8-х классах (по материалам 7 класса) в сравнении с результатами ВПР – 2019 на 33% | - сложности в организации дифференцированного подхода в обучении | - не владение методикой организации дифференцированного подхода в обучении | - изучение технологии уровневой дифференциации;  - посещение уроков более опытных педагогов с целью овладения методикой организации урока при дифференцированном подходе в обучении;  - проведение педагогического совета «Дифференциация и индивидуализация обучения – одно из условий повышение качества образования» | Использовать технологии уровневой дифференциации на уроках географии.  Достичь положительной динамики результатов ВПР по географии на 5%. |
| 20 | 1. Математика 5 классы:  повышение качественной успеваемости на 42,6%.  2. Математика 6 классы:  повышение качественной успеваемости на 28%.  3. Русский язык 7 классы:  повышение качественной успеваемости на 22,6%. |  |  | Распространение опыта работы учителей математики и русского языка по повышению качества знаний обучающихся. | Проведение ШМО по обобщению педагогического опыта работы учителей математики, русского языка (февраль-март). |
| 20 | 4. Окружающий мир  5 классы:  понижение качественной успеваемости на 24,3%. | Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией. | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов начальной школы. | Планирование мероприятий среди педагогов по формированию у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности. | ШМО по повышению формированию у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (февраль) |
| 20 | 6. Биология 6 классы:  понижение качественной успеваемости на 67%.  7. Биология 7 классы:  понижение качественной успеваемости на 58%. | Отсутствие учителя биологии.  Недостаточный уровень предметных знаний. | Привлечение учителя биологии по совмещению. | Привлечение педагогических кадров. | Привлечение педагогических кадров (биология) |
| 20 | 8. Математика 7 классы:  понижение качественной успеваемости на 46,8%.  9. Математика 8 классы:  понижение качественной успеваемости на 58%. | Слабая сформированность метапредметных умений; понимание смысла математических понятий; вычислительных навыков.  Недостаточный уровень владение основами логического и алгоритмического мышления. | Недостаточно проводится работа по формированию метапредметных умений; вычислительных навыков;  владение основами логического и алгоритмического мышления.  Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся. | Формирование на уроках математики метапредметных умений, вычислительных навыков, контроля и коррекции результатов своей деятельности.  Применять на уроках математики задания, формирующие умения - собирать, представлять, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.  Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях. | Дополнительная курсовая подготовка педагогов.  ШМО  Формирование метапредметных умений на уроках математики (февраль). |
| 20 | 10. История 8 классы:  понижение качественной успеваемости на 57%. | Недостаточный уровень сформированности умений работать с иллюстративным материалом; формулирование причинно-следственных связей исторических событий; знаний исторических терминов разных эпох. | Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей истории.  Обучение по предмету в разных ОО идет по разным учебным пособиям, а содержание ВПР единообразно. | Планирование мероприятий среди педагогов по формированию у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и навыков предметных исторических знаний. | Дополнительная курсовая подготовка педагогов.  ШМО по формированию метапредметных умений (февраль) |
| 37 | По географии и биологии в 7 и 8 классах более 60 % обучающиеся понизили итоговую оценку. | Педагоги не владеют методикой объективности оценивания текущих знаний обучающихся.  Не соответствие контрольно-измерительных материалов, используемых на контрольных работах. | Не сформированы компетенции оценивания знаний обучающихся.  Отсутствие надлежащего контроля со стороны администрации. | Изучение на ШМО материалов личного кабинета ГУ «ОЦМКО»: учебно-методического пособия «Я-эффективный учитель: как мотировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»/ Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская, - М.: Университетская книга, 2017.- 164 с.  Изучение на совещании при директоре материалов личного кабинета ГУ «ОЦМКО»: учебно-методического пособия «Я-эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы» / составитель Н.В. Бысик и др. – М.: Университетеская книга, 2018, - 112 с.  Использовать задания ВПР в материалы контрольных работ. | Педагогам сформировать компетенции оценивания знаний обучающихся.  Администрации усилить текущий контроль.  Создать банк заданий для проведения административных контрольных работ в форме ВПР. |
| 37 | Выявлена группа детей 8 классов, в количестве 7 человек, которые на протяжении трех лет показывали по русскому языку и математике, т.е. получали оценку «2» | Сложность в организации дифференцированного обучения | Учителя испытывают затруднения в индивидуализации и дифференциации обучения | Изучение технологии тьютерства, как средства достижения качественных результатов образования, используя навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства (<http://courses-p2.tilda.ws/navagator>), рекомендуемый ФИОКО. | Внедрить технологию тьютерства в школе |
| 37 | По физике 30 % обучающихся 8 классов не справились с ВПР и показали результаты ниже чем по городу и области. | Отсутствие механизмов учебной мотивации обучающихся к изучаемому предмету | Педагог не владеет приемами мотивации на уроке | Изучение приемов мотивации.  Изучение материалов цифровой платформы [https://www.rospsy.ru/learning-difficulties , предложенных](https://www.rospsy.ru/learning-difficulties%20,%20предложенных) ФИОКО.  Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской деятельности.  Изучение «Рекомендаций для учителей начальной и основной школы по разработке предметных уроков, формирующих у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию», предложенных ФИОКО. | Применять приемы мотивации на уроках и внедрить проектную и исследовательскую деятельность. |
| 37 |  | Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. | Отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке; недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте. | Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия. | Необходимо обратить внимание учителям на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух»; усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся. |
| 42 | Выявление группы обучающихся показывающих стабильно низкие результаты | Не владеют приемами и методами работы с неуспевающими |  | Проведение МО по теме «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми»  Разработка программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми | Апробация программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми |
| 42 | Низкая мотивация к обучению отдельных предметов:  математики 7в класс | Недостаточные умения анализировать причины низкой мотивации к учению | Не владеют приемами мотивации обучающихся к изучению предмета | Изучение педагогических приемов повышения мотивации к обучению  Применение приемов повышения мотивации к учению в работе учителей математики.  Изучение приемов «создания ситуации успеха на уроке» как одного из приемов мотивации к учению.  Применение приемов «создания ситуации успеха на уроке» как одного из приемов мотивации к учению. | Повышение уровня компетентности учителей  Повышение мотивации к изучению предмета математики на 10% |
| 42 | Понизили результаты на ВПР по сравнению с итоговыми оценками  русский язык 6в | Недостаточно отработана система подготовки к ВПР | Эпизодическое использование заданий, аналогичных ВПР на уроках | Создание банка заданий, аналогичных ВПР для использования на уроках.  Применение заданий, аналогичных ВПР на уроках. | Повысить результаты на 10% |
| 73 | 1.Русский язык в 5с классе (абсолютная успеваемость – 68,8%, качественная успеваемость – 16,7%)  учитель Шрайбер Е.А. | -отсутствие опыта решения вопросов преемственности | -не проведена работа по преемственности  -не организовано повторение материала начальной школы с работой над ошибками  - недостаточность знаний по работе с учащимися с низкими образовательными результатами | -провести корректировку рабочей программы с включением РНО  -провести родительское собрание по вопросу помощи детям при изучении трудных тем  -организовать групповую работу по неусвоенным темам со слабыми учащимися | -спланировать работу по преемственности в рамках школы |
| 73 | 2. Математика в 7а классе (абсолютная успеваемость – 52,2%, качественная успеваемость – 21,7%)  учитель Сафронова О.А. | -затруднения в выявлении степени сформированности УУД  -затруднения в выборе способов снятия тревожности учащихся | - отсутствие достаточного опыта выявления степени сформированности УУД  - незнание путей снятия тревожности учащихся | -использование проверочных работ с системой выявления степени сформированности УУД (база ФИПИ, кабинет ШНОР)  - привлечение школьного психолога к выработке стрессоустойчивости обучающихся группы риска | - утвердить тему самообразования учителя «Оценка степени сформированности УУД учащихся»  - спланировать работу психолога по выработке стрессоустойчивости обучающихся |
| 73 | 3.История в 7б классе (абсолютная успеваемость – 40,0%, качественная успеваемость – 12,0%), 8а классе (абсолютная успеваемость – 66,7%, качественная успеваемость – 20,0%)  учитель Щербаков С.А. | -затруднения в выборе форм и приемов формирования УУД учащихся по работе с текстом  - затруднения в подборе и разработке контрольно-измерительных материалов | -слабое владение способами и приемами формирования УУД учащихся, в том числе по работе с текстом  - недостаточный опыт разработки контрольно-измерительных материалов для оценивания текущей успеваемости учащихся | - закрепить наставника – учителя русского языка Крупнову О.А. (по вопросам формирования УУД учащихся по работе с текстом)  -использование контрольно-измерительных материалов базы ФИПИ, кабинета ШНОР  - формирование банка готовых заданий из ВПР, особенно части 2 | - пройти курсы повышения квалификации по вопросам формирования УУД  - спланировать серию школьных семинаров по формированию УУД  - пополнение банка контрольно-измерительных материалов школьного уровня |
| 73 | 4.Русский язык в 7с классе (абсолютная успеваемость – 66,7%, качественная успеваемость – 0%), в 9а классе (абсолютная успеваемость – 61,1%, качественная успеваемость – 22,2%)  учитель Степанова С.В. | - затруднения в составлении контрольных работ по определенной теме (разделу) в соответствии с требованиями ВПР  - затруднения в обучении учащихся работать с критериями оценки заданий ВПР и оценивать собственные достижения в учебе | - недостаточно опыта в разработке заданий контрольных заданий в соответствии с требованиями ВПР  - не организована работа по обучению учащихся, направленная на развитие умения оценивать выполненные задания на основе предложенных критерий | - организовать деятельность учащихся, направленную на работу с критериями к заданиям ВПР  - выполнение тренировочных заданий ВПР с последующей самопроверкой | - спланировать формирование методической копилки заданий ВПР по определенной теме (разделу)  - разработать алгоритм выполнения работы учащимся с оценкой собственных достижений |
| 73 | 5.Английский язык в 8а классе (абсолютная успеваемость – 14,3%, качественная успеваемость – 0%), в 8б классе (абсолютная успеваемость – 30,0%, качественная успеваемость – 10%), в 8с классе (абсолютная успеваемость – 0%, качественная успеваемость – 0%)  учителя Данилова А.И., Клименко Е.Л., Вагина Р.А. | - затруднения в определении активных методов обучения иностранному языку, за счет применения которых возможно развитие УУД  - затруднения в организации учебного занятия со | - недостаточно методических знаний по использованию форм активного обучения, которые положительно влияют на развитие УУД  - отсутствие достаточного опыта в организации | - изучить, апробировать и внедрять активные методы, эффективно влияющие на развитие УУД  - создание единой дидактической базы для подготовки к ВПР по английскому языку  - индивидуализация образовательной деятельности  - усиление практической | - спланировать работу по теме самообразования «Развитие УУД на уроках иностранного языка за счет использования активных методов обучения»  - организовать работу учителей иностранного языка по созданию базы заданий ВПР  -составить карты индивидуального развития ученика (для отдельных учащ |
| 73 | 6.Физика в 8а классе (абсолютная успеваемость – 66,7%, качественная  успеваемость – 6,7%), в 9а классе (абсолютная успеваемость – 66,7%, качественная успеваемость – 0%), в 9с классе (абсолютная успеваемость – 69,2%, качественная успеваемость – 0%)  учитель Болдырева Е.С. | - затруднения в организации учебного занятия со  100% включением всех учащихся  -затруднения в обучении учащихся решению физических задач | - отсутствие достаточного опыта в организации  урока, где каждый ученик включен в образовательную деятельность и успешен  -недостаточно опыта организации деятельности по обучению учащихся решению физических задач | - индивидуализация образовательной деятельности  - усиление практической направленности обучения  - повышение учебной мотивации через создание ситуации успеха  -отработка имеющихся затруднений совместно с учителем математики | -составить карты индивидуального развития учен  ика (для отдельных учащихся)  -цикловые методические объединения по планированию совместной деятельности педагогов при изучении взаимосвязанных тем |
| 73 | 7.Биология в 8с классе (абсолютная успеваемость – 66,7%, качественная успеваемость – 8,3%), в 9б классе (абсолютная успеваемость – 66,7%, качественная успеваемость – 19%)  учитель Ларина Н.П. | -затруднения в вопросах выбора форм и приемов формирования познавательных УУД (смысловое чтение как осмысление цели чтения, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | -нет достаточного опыта включения заданий для формирования такого УУД, как самостоятельное создание алгоритмов для решения творческих задач, в технологическую карту урока, задания, представленные в учебнике, носят, чаще всего репродуктивный характер | -провести корректировку рабочей программы с включением тем, которые вызвали затруднения у обучающихся и определить формы и приемы, наиболее оптимальные для формирования УУД | - утвердить тему самообразования учителя «Практико-ориентированные задания на уроках биологии как средство формирования УУД» |
| 73 | 8. 8б класс – низкие результаты группы обучающихся по ряду предметов:  русский язык (абсолютная успеваемость – 59,1 %, качественная успеваемость – 0%)  учитель Колесникова Ю.А.;  математика (абсолютная успеваемость – 60%, качественная успеваемость – 8%)  учитель Толстопятова Т.В.;  биология (абсолютная успеваемость – 65,2%, качественная успеваемость – 0%)  учитель Кетова Н.Ю.;  обществознание (абсолютная успеваемость – 57,1%, качественная успеваемость – 0%)  учитель Панькина О.В. | -низкая мотивация на учебу учащихся класса  - затруднения педагогов при работе с учащимися с низкими образовательными результатами  -затруднения педагогов при работе с учащимися с ОВЗ (ЗПР) | - незнание способов и приемов повыщения мотивации учащихся на учебу  - недостаточность опыта по работе с учащимися с низкими образовательными результатами  -слабое знание психологических особенностей детей данной категории, форм, методов, приемов организации учебной деятельности в условиях инклюзивного обучения | -изучение имеющегося опыта, литературы по данной проблеме  -изучение имеющегося опыта, литературы по данной проблеме  - повышение профессионального мастерства педагогов через семинары различного уровня | изучение статьи «Я эффективный учитель» (как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся). Москва, Университетская книга, 2017  -изучить «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в ОО с высокой долей обучающихся с риском учебной неуспешности». И.П. Цыбулько, Москва, 2020, федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФИПИ  - пройти курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения |