



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**П Р И К А З**

от 10.09.2020 № 438/1

г. Ленинск-Кузнецкий

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Ленинск-Кузнецком городском округе

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.17.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Ленинск-Кузнецком городском округе (далее – МСОКО) (Приложение 1).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций использовать МСОКО для развития внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Начальник  
управления образования

Е.В.Ласкожевская

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Ленинск-Кузнецком городском округе**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Ленинск-Кузнецком городском округе (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, механизмы и процедуры оценки качества образования в муниципальной образовательной системе

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-17 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной служ-

бы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы»;

приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса»;

Постановлением администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа от 12.11.2019 №2086 «Об утверждении муниципальной программы Ленинск-Кузнецкого городского округа «Развитие системы образования» на 2020-2022 годы».

1.3. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные управлению образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**качество образования на муниципальном уровне** – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

**качество содержания образования** – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

**качество условий реализации образовательных программ** – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

**качество результатов освоения образовательных программ** – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

**оценка качества образования на муниципальном уровне** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы и её подсистем;

**объекты оценки качества образования** – совокупность реализуемых в системе образования муниципалитета:

- 1) основных образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 2) условий реализации основных образовательных программ общего и дополни-

тельного образования;

3) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего и дополнительного образования;

**механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне** – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

**процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы и её подсистем;

**мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

**мониторинг качества результатов обучения** – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися образовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР, общих компетенций) и регионального уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами;

**мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования** - процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «АИС образование Кемеровской области» данных для оценки соответствия условий реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования в общеобразовательных организациях требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

**мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** - процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «АИС образование Кемеровской области» данных для оценки соответствия созданных специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОУО) требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях;

**интерпретация результатов оценки качества образования** – комплекс процедур, применяемых для муниципальной оценки, анализа и совершенствования качества образования на всех уровнях и отражение их результатов в МСОКО;

**управление качеством образования на муниципальном уровне** – целенаправ-

ленное, комплексное скоординированное воздействие субъектов управления на муниципальную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования.

1.5. Муниципальная система оценки качества образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе оценку качества образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных развивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

## **2. Цель и задачи МСОКО**

2.1. Целью МСОКО – повышение эффективности управления качеством образования на основе совершенствования механизмов получения объективной информации о состоянии систему образования муниципалитета, тенденциях ее развития и причинах возникновения.

### 2.2. Задачи МСОКО:

выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

определение степени связи региональной и муниципальной системы управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

совершенствование нормативного, методического, информационно-аналитического обеспечения муниципальной системы оценки качества образования;

формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов управления комплексной оценки качества образования в соответствии с актуальными направлениями развития муниципальной системы образования;

обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования и корректности данных об основных показателях системы образования;

выявление общеобразовательных организаций со стабильно высокими и стабильно низкими результатами обучения;

выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

## **3. Структура МСОКО**

3.1. МСОКО включает 8 направлений:

1) система оценки качества подготовки обучающихся;

2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/ или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

5) система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- 7) система организации воспитания обучающихся;
- 8) система мониторинга качества дошкольного образования.

3.2. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, в также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений; анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

#### **4. Объекты МСОКО. Основные принципы проведения МСОКО**

4.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/ или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- 6) качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 7) качество организации воспитания обучающихся;
- 8) качество мониторинга качества дошкольного образования.

4.2. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.3. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.4. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона от 27.07. 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.5. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

4.6. Информация о качестве образования в муниципалитете представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичной отчетности образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ и т.д.).

4.7. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: Министерства образования и науки Кемеровской области – Кузбасса,

управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа, образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

4.8. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказом управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа.

## **5. Организация реализации МСОКО**

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Контрольные работы по образовательным программам основного общего образования;

Всероссийские проверочные работы;

Национальные исследования качества образования;

Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

Всероссийские олимпиады школьников.

5.1.3. На муниципальном уровне и уровне образовательной организации проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценочных процедур.

5.1.4. система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;

организация и осуществление общественного / независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;

организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных организаций с необходимыми результатами.

#### **4. Процедуры МСОКО**

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование образовательной деятельности; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется ежегодно.

#### **5. Управление функционированием МСОКО**

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;



5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации МСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте регионального анализа;

5.1.9 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа.

5.5. Координацию деятельности управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа, в рамках МСОКО осуществляет заместитель начальника.

5.6. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа взаимодействует с Министерством образования и науки Кузбасса и подведомственными образовательными организациями.

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в муниципальной образовательной системе (приложение 1).

## **6. Заключительные положения**

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа.



**Направленность управленческих решений по результатам МСОКО по уровням управления качеством образования**

Этап управления МСОКО	Уровни управления качеством образования	
	муниципальный	образовательной организации
Целеполагание	Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования, предоставляемого муниципальной сетью общеобразовательных организаций. Оценка эффективности деятельности органов управления образованием на уровне муниципалитета (в части деятельности, обеспечивающей развитие муниципальной системы образования). Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам МСОКО	Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования на уровне образовательной организации. Оценка эффективности деятельности органов управления образовательной организацией (в части деятельности, обеспечивающей развитие образовательной организации). Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.
Определение показателей оценки и методов сбора информации	Представленность объективных и достоверных результатов МСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных). Реализация муниципальной программы развития образования, иных муниципальных инициатив, проектов через участие в региональном конкурсе.	Представленность объективных и достоверных результатов ВСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных, образовательной организации). Реализация программы развития образовательной организации, иных инициатив, проектов через участие в региональном конкур-

	<p>Наличие и качество принимаемых практических мер конкретных действий органом управления образованием на уровне муниципалитета с использованием критериев управления качеством образования для МОУО, разрабатываемых Рособрнадзором и региональной методикой оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Востребованность программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, через формирование заданий или заказов на повышение квалификации этих категорий работников по компетенциям управления качеством образования с учетом выявленных у них профессиональных дефицитов</p>	<p>се. Наличие и качество принимаемых практических мер конкретных действий органом управления образовательной организацией с использованием региональной методикой оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг. Наличие/отсутствие профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников при осуществлении оценочных процедур и управлении качеством образования (исследование профессиональных компетенций)</p>
<p>Проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями</p>	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности муниципалитета. Обеспечение участия образовательных организаций в процедурах оценки качества образования. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов МСОКО</p>	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности образовательной организации. Участие в процедурах оценки качества образования. Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей образовательной организации. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВСОКО</p>
<p>Процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной</p>

	<p>инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных). Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами МСОКО</p>	<p>инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, образовательной организации). Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами ВСОКО</p>
<p>Анализ полученных данных</p>	<p>Использование результатов регионального анализа качества образования. Муниципальный анализ качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов муниципалитета с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или в защищенной сети Министерства образования и науки Кузбасса.</p> <p>На основе анализа: распределение дополнительных средств между образовательными организациями на конкурсной основе в зависимости от показателей качества образования; планирование действий учредителя по приведению организаций в соответствие в части требований к условиям реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС; оценка качества выполненного образовательной организацией муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации образовательных программ общего образования; мотивация и стимулирование,</p>	<p>Использование результатов регионального и муниципального анализа качества образования. Анализ качества образования с учетом контекстной информации об образовательной организации с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>На основе анализа: формирование индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников; формирование оптимальных траекторий профессионального воздействия педагогических работников на обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования; формирование оптимальных траекторий профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования</p>

	аттестация руководящих работников образовательных организаций	
--	---	--