



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

от 10.09.2020 № 439/1

г. Ленинск-Кузнецкий

Об утверждении критериев и показателей комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа

В целях совершенствования деятельности муниципальной системы оценки и управления качеством образования, с целью получения достоверной информации о качестве подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить критерии и показатели комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа согласно приложению к данному распоряжению.

2. Специалистам управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа (далее – управление образования) и методистам МБОУ ДПО «Научно-методический центр» использовать данные критерии и показатели при проведении мониторинга и оценки качества образования общеобразовательных организаций подведомственных управлению образования, в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Начальник
управления образования

Е.В.Ласкожевская

**Критерии и показатели комплексной оценки качества подготовки обучающихся
муниципальных общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа**

№ п/п	Критерии	Показатели	Примечание (все данные предоставляются в сравнении с предыдущим учебным годом)	
Качество образовательных условий			20...-20.... учебный год	20...-20.... учебный год
1	Соответствие условий, созданных в общеобразовательном учреждении, требованиям к качеству подготовки обучающихся.	<p>1.1. Наличие современной материально-технической базы, (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).</p> <p>1.2. Наличие современной материально-технической базы для подготовки обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).</p> <p>1.3. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов с высшей квалификационной категорией; - доля педагогов с первой квалификационной категорией; - доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; - доля молодых педагогов; - доля педагогов старше 55 лет; - количество педагогов, охваченных системой 		

		<p>грантовой поддержки;</p> <p>- количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства; количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>1.4. Наличие современных учебнометодических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования).</p>		
Качество образовательного процесса				
2	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)*	<p>2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий.</p> <p>2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий.</p> <p>2.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся</p>		
3	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся	<p>3.1. Количество общеобразовательных организаций, использующих индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> <p>3.2. Доля общеобразовательных организаций, использующих различные формы сетевого взаимодействия (указать какие).</p> <p>3.3. Доля общеобразовательных организаций, использующих методологию (целевую модель) наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.</p>		

		3.4. Доля общеобразовательных организаций, использующих механизмы вовлечения общественно - деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ		
4	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	<p>4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования (% обучающихся, имеющих отметки «3», «4», «5» по итогам учебного года).</p> <p>4.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (% обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования).</p> <p>4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования (% отличников по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования).</p> <p>4.4. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования (динамика за два учебных года) (% обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования)</p> <p>4.5. Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>4.6. Доля обучающихся, не получивших аттестат</p>		

		о среднем общем образовании.		
5	Участие обучающихся в олимпиадном и в конкурсном движении.	<p>5.1. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ.</p> <p>5.2. Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ.</p> <p>5.3. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>5.4. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.</p> <p>5.5. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ.</p> <p>5.6. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.</p> <p>5.7. Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальными (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга.</p>		
Качество результатов социализации				

	Участие обучающихся в социально значимой деятельности	<p>6.1. Количество социально-значимых проектов, реализуемых в общеобразовательной организации.</p> <p>6.2. Доля обучающихся, принимающих участие в каждом из них (предоставляются данные по каждому из проектов, указанных в 6.1.).</p> <p>6.3. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях муниципалитета.</p> <p>6.4. Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).</p> <p>6.5. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).</p> <p>6.6. Трансляция инновационных образовательных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на региональном уровне; - на федеральном уровне; - на международном уровне. <p>(указать какие практики транслировались)</p>		
Качество и эффективность управления				
7	Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся	<p>7.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>7.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.</p> <p>7.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>7.4. Наличие практики стимулирования педаго-</p>		

		гов за высокие результаты подготовки обучающихся		
8	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования	<p>8.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.</p> <p>8.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные муниципального мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - данные социологического исследования «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования в Ленинск-Кузнецком городском округе. <p>8.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей общеобразовательных организаций</p>		