

Анализ реализации муниципальной программы сопровождения деятельности педагогов-наставников в 2021-2022 учебном году

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся» с сентября 2021 года с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами - наставниками организуется следующая деятельность:

- осуществляется работа районных методических объединений молодых специалистов ОО и ДОО;
- реализуются дорожные карты сопровождения деятельности педагогов – наставников общеобразовательных, дошкольных организаций;
- для молодых педагогов работает ШМС;
- проводится мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии.

В соответствии с Положением о наставничестве в образовательных учреждениях и в целях реализации муниципальной программы сопровождения деятельности педагогов-наставников проведено анкетирование молодых учителей (стаж работы не более 1 года), выявляющее степень удовлетворенности условиями работы в образовательной организации. Анкетирование проводилось на школьном уровне.

В нем участвовало 11 молодых специалистов из общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого ГО

Обработка и анализ анкет проводился на муниципальном уровне

Анкета для молодых специалистов состояла из 4 блоков:

1. Удовлетворенность работой.
 2. Проблемы, возникающие во время работы.
- 3 Удовлетворенность системой морального поощрения.
1. Мотивационные аспекты работы.

Анализ анкет показал следующее:

Наименование критерия	Да	Нет
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы		

(поставьте галочку в соответствующем столбце).

Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		11(100%)
Удовлетворены ли Вы своей работой?	10 (90,9%)	1 (9,1%)
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь в последний год?	11(100%)	
Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?	11(100%)	
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?	11(100%)	
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?	11(100%)	
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?	10(90,9%)	1 (9,1%)
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?	9 (81,8 %)	2 (18,2 %)
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?	11(100%)	
Устраивает ли Вас признание как учителя в образовательном учреждении?	11(100%)	
Устраивают ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?	9 (81,8 %)	2 (18,2 %)
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	9 (81,8 %)	2 (18,2 %)
Устраивает ли Вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?	10 (90,9%)	1 (9,1%)
Устраивает ли Вас размер заработной платы?	11 (100%)	
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?	11 (100%)	
2. Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда	1 (9,1%)	10 (90,9%)
Информирование коллектива	1 (9,1%)	10 (90,9%)
Возможность доведения своего мнения до администрации	1 (9,1%)	10 (90,9%)
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	1 (9,1%)	10 (90,9%)
Условия труда	1 (9,1%)	10 (90,9%)
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	1 (9,1%)	10 (90,9%)
Организация питания	1 (9,1%)	10 (90,9%)
Материально-техническое обеспечение	1 (9,1%)	10 (90,9%)
Отношение к инициативным педагогам	1 (9,1%)	10 (90,9 %)
Система поощрения лучших учителей	2 (18,2 %)	9 (81,8 %)
Качество подготовки учащихся	3 (27,3 %)	8 (72,7 %)
Взаимоотношение с администрацией	1 (9,1%)	10 (90,9%)

Возможность защиты от несправедливости	1 (9,1%)	10 (90,9%)
График работы	1 (9,1%)	10 (90,9%)

3. Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой)

Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	2 (18,2 %)	9 (81,8 %)
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	1 (9,1%)	10 (90,9%)
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	8 (72,7 %)	3 (27,3 %)
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	2 (18,2 %)	9 (81,8 %)
Почетная грамота	5 (45,5%)	6 (54,5 %)
Похвала руководителя	9 (81,8 %)	2 (18,2 %)
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	5 (45,5%)	6 (54,5 %)
Вынесение на доску почета	1 (9,1%)	10 (90,9%)
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	8 (72,7 %)	3 (27,3 %)
Более хорошие условия работы	3 (27,3 %)	8 (72,7 %)
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	10 (90,9%)	1 (9,1%)
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	7 (63,7%)	4 (36,3%)

4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)

Интересная работа	11(100%)	
Высокий уровень зарплаты	8 (72,7 %)	3 (27,3 %)

Из показателей анкетирования можно отметить, что большинство молодых специалистов удовлетворены своей работой (90,9%), понимают, что необходимо делать в своей работе для развития образовательного учреждения (90,9%), могут осуществить свои жизненные планы (90,9%) и понимают, по каким критериям определяется заработная плата (90,9%). В большей степени молодых специалистов устраивают условия труда (81,8%), состояние материально-технической базы (90,9%), обеспечение рабочего места (81,8%). У нескольких специалистов вызывают озабоченность качество подготовки учащихся (27,3%), система поощрения лучших учителей (18,2%). Почти все молодые специалисты показали, что их устраивает система морального стимулирования (72,7%). Многие из анкетированных хотели бы получить возможность для обучения (72,7%). Всем молодым специалистам интересна работа, которой они занимаются.

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

Администрациям школ рекомендовано в течение текущего учебного года:

- активизировать организацию методической помощи молодым специалистам;
- с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации включить в план работы с молодыми специалистами мероприятия со школьным психологом;
- выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем.

В общеобразовательных организациях работают 42 молодых специалистов (молодой специалист – начинающий педагог, не имеющий опыта работы в образовательной организации, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих педагогических навыков и умений. Он повышает свою квалификацию в течение 3 лет под непосредственным руководством наставника по согласованному индивидуальному плану педагогического сопровождения), к каждому из них прикреплен наставник (опытный педагог, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовый к передаче знаний, умений, навыков и личного опыта).

Экспертная карта содержала 10 вопросов, содержащих проверку теоретических знаний и профессиональных умений молодого педагога. Было дано 3 критерия оценивания: недостаточно, достаточно, ярко выражен.

Анализ экспертных карт наставников показал:

№	Теоретические знания и профессиональные умения педагога	недостаточно	достаточно	ярко выражен
1	Знание своего предмета.	2 (5,72 %)	27 (77,14 %)	6 (17,14 %)
2	Умение анализировать.	8 (22,86 %)	27 (77,14 %)	0
3	Знание методики преподавания.	7 (20 %)	27 (77,14 %)	1 (2,86 %)
4	Знание детской возрастной психологии и умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности.	9 (25,7%)	23 (65,72 %)	3 (8,58 %)
5	Знание психологии детского общения, психологии творчества. Умение стимулировать детскую активность.	7 (20 %)	24 (85,56 %)	4 (11,44%)
6	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся.	8 (22,86 %)	24 (85,56 %)	3 (8,58 %)
7	Владение и использование различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных.	8 (22,86 %)	25 (71,42 %)	2 (5,72 %)
8	Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность.	7 (20 %)	22 (62,86 %)	6 (17,14 %)
9	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий.	7 (20 %)	25 (71,42 %)	3 (8,58 %)
10	Рациональное использование в своей работе наглядности.	7 (20 %)	25 (71,42 %)	3 (8,58 %)

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что большинство молодых специалистов на достаточном уровне:

- владеют учебным материалом, который преподают (77,14 %);
- используют в своей работе различные методы преподавания (77,14%);
- умеют разнообразить формы организации познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе (68,56 %);
- умеют увлечь детей, организовать индивидуальную и коллективную успешную деятельность (62,86%);
- используют в своей работе современные образовательные технологии (71,42 %);
- владеют и используют в учебно - воспитательном процессе различные формы занятий (71,42%);
- используют рационально наглядность в своей работе (71,42%);
- знают психологию детского общения (68,56 %) и умело используют психологические методы, приемы в своей профессиональной деятельности (65,72 %).

Наряду с этим, по всем аспектам был выявлен небольшой процент молодых специалистов (5,72-22%), который на недостаточном уровне владеют теоретическими знаниями и могут применять их на практике. Также был выявлен малый процент (2,86-17,14%) молодых учителей, которые на высоком уровне могут продемонстрировать свои профессиональные умения в образовательном процессе.

В связи с вышесказанным в течение учебного года администрации школ рекомендовано:

- выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем;
- организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога.

В рамках работы ШМС кураторам данного направления в течение учебного года необходимо организовать и провести мероприятия (обмен опытом между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий), направленные на успешную адаптацию молодых специалистов и их профессионального роста.