

Анализ программ воспитания образовательных организаций на 2021/2022 учебный год на предмет их практико-ориентированности.

Анализ программ воспитания на предмет их практико-ориентированности (далее – анализ) составлен по результатам анализа программ воспитания 16 образовательных организаций: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ ООШ № 3, МАНОУ «Лицей №4», МКОУ «СКОШ №6», МБОУ ООШ №7, МБОУ «Гимназия №12», МБОУ ООШ №15, МБНОУ «Гимназия №18», МБОУ «ООШ № 19», МБОУ ООШ №20, МБОУ ООШ №33, МБОУ ООШ №37, МБОУ ООШ №38, МБОУ ООШ №42, МБОУ ООШ №73. В анализе не учтена программа МБОУ СОШ №8 по причине отсутствия анализа со стороны указанной образовательной организации.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций на 2021-2025 учебный год, 2021-2022 (с пролонгацией и доработкой в соответствии с ФГОС 2021) (далее – программа) составлены в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Обсуждение и согласование программ прошло на заседаниях педагогических советов в период 25.06-31.08.2021, утверждены приказом директора образовательной организации. В МБОУ «Гимназия №12», МБОУ ООШ №33 программы также согласованы на заседаниях ученического самоуправления, общешкольного родительского комитета. В МБОУ ООШ №33 программа согласована на заседании Управляющего совета школы.

Все проанализированные программы практико-ориентированы по следующим основаниям.

Цели, задачи программ направлены на решение проблемы образовательных организаций, выявленной в ходе анализа состояния воспитательной работы: как выбрать из апробированных инструментов – методов, методик, приёмов те, которые будут способствовать решению поставленной перед школой главной задачи – воспитание у обучающегося качеств, присущих современному национальному идеалу личности: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий ответственность за судьбу Отечества как за свою личную, за настоящее и будущее своей страны.

В программах определены следующие цели, направленные на:

- личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе позитивных общественных ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);

- личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии позитивных отношений школьников к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- личностное развитие обучающихся, проявляющееся в приобретении соответствующего позитивным общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел). Сформулированная в программах цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Для достижения поставленных целей воспитания учащихся педагогическими коллективами образовательных организаций (далее – ОО) в 2021/2022 учебном году были решены следующие задачи:

- созданы условия для развития предметно-эстетической среды (ОО №№ 3, 4, 12, 15, 19, 20, 33);

- реализованы воспитательные возможности предметно-эстетической среды (ОО №№ 3, 4, 12, 15, 19, 20, 33);

- сформированы установки на здоровый образ жизни, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, повышение психологической компетентности учителей и учащихся в вопросах безопасной, психологически комфортной образовательной среды (ОО № 12);

- созданы условия для формирования позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа ОО (ОО № 33);

- созданы условия для привития учащимся любви к Родине, природе (ОО №№ 37, 42);

- созданы условия для приобщения учащихся к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу (ОО №№ 37, 42);

- созданы условия для формирования основ национального самосознания (ОО №№ 37, 42);

- использованы возможности школьного музея для формирования интереса к истории Отечества, родного края, малой Родины (ОО № 18);

- созданы условия для формирования основ здорового образа жизни (ОО №№ 37, 42);

- использованы возможности образовательного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (ОО № 12);

- созданы организационно-педагогические условия для формирования предпринимчивого мышления учащихся (ОО № 12);
- реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (ОО №№ 1, 3, 4, 18, 19, 20 33, 37);
- поддержаны традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа общешкольных ключевых дел в школьном сообществе (ОО №№ 1, 3, 4, 12, 18, 19, 20, 33, 37);
- поддержаны традиции и инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни (ОО №№ 12, 19,);
- поддержана деятельность функционирующих детских общественных объединений и организаций (ОО №№ 1, 2, 3, 4, 12, 18, 19, 20, 33, 37, 42);
- организована работа школьных медиа (ОО №№ 3, 4);
- реализован воспитательный потенциал школьных медиа (ОО №№ 3, 4);
- поддержано активное участие классных сообществ в жизни ОО (ОО №№ 1, 2, 3, 4, 12, 15, 18, 19, 20, 33, 37, 42);
- поддержана деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников (ОО № 1);
- организована профориентационная работа с учащимися (ОО №№ 1, 2, 3, 4, 12, 18, 19, 20, 33, 37, 42);
- организована волонтерская деятельность и привлечены к ней учащиеся для освоения новых видов социально значимой деятельности (ОО №№ 12, 19, 20, 42);
- созданы условия для укрепления коллективных ценностей школьного сообщества (ОО № 33);
- инициировано и поддержано ученическое самоуправление, как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ (ОО №№ 1, 2, 3, 4, 12, 18, 19, 20, 33, 37, 42);
- созданы условия для исследовательской деятельности, развития интеллектуальных способностей, выявления талантливых и одаренных учащихся (ОО № 12);
- реализован потенциал классного руководства в воспитании учащихся (ОО №№ 1, 2, 3, 4, 12, 15, 18, 19, 20, 33 37, 42);
- организованы для учащихся экскурсии, экспедиции, походы (ОО №№ 3, 4);
- реализован воспитательный потенциал экскурсий, экспедиций, походов (ОО №№ 3, 4, 12);
- созданы условия для реализации воспитательных возможностей программ дополнительного образования (ОО №№ 12, 18, 19, 20, 37, 42);

- созданы условия для реализации воспитательных возможностей внеурочной деятельности (ОО №№ 1, 2, 3, 4, 15, 18, 19, 20, 33, 37, 42);
- созданы условия по вовлечению учащихся в кружки, секции, клубы, студии (ОО №№ 1, 2, 3, 4, 15, 18, 19, 20, 33, 37, 42);
- использованы возможности школьного урока (ОО №№ 1, 3, 4, 12, 15, 18, 19, 20, 33, 37);
- поддержано использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (ОО №№ 1, 2, 3, 4, 15, 18, 19, 20, 33, 37);
- поддержано использование на уроках технологий деятельностного подхода (ОО № 12);
- организована работа школьных медиапроектов (ОО № 12);
- реализованы воспитательные возможности школьных медиапроектов (ОО № 12);
- организована работа с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития учащихся (ОО №№ 1, 2, 3, 4, 12, 18, 19, 20, 33, 37, 42).

Все модули (и инвариантные, и вариативные) программ воспитания ОО практико-ориентированы. Вместе с тем, анализ актуальности тематического содержания модуля программы воспитания (далее – модуль), анализ форм реализации модуля, анализ интересов и потребностей, личной причастности, вовлеченности субъектов образовательных отношений, наличия различных типов взаимодействий и взаимоотношений и анализ достижений (результатов), сложившихся при реализации модулей, позволил ранжировать каждому ОО модули, выделив «тройку» наиболее практико-ориентированных. Среди модулей были выделены:

- Классное руководство -7 ОО (ОО №№ 2, 3, 4, 12, 15, 33, 38);
- Курсы внеурочной деятельности -7 ОО (ОО №№ 2, 3, 4, 12, 20, 33, 42);
- Профориентация - 6 ОО (ОО №№ 1, 6, 18, 20, 33, 42);
- Работа с родителями -6 ОО (ОО №№ 2, 3, 4, 12, 15, 38);
- Самоуправление -5 ОО (ОО №№ 2, 3, 4, 12, 18);
- Школьный урок -5 ОО (ОО №№ 2, 3, 4, 6, 12);
- Детские общественные объединения - 4 ОО (ОО №№ 1, 20, 37, 42);
- Ключевые общешкольные дела - 3 ОО (ОО №№ 1, 18, 37);
- Волонтерство -1 ОО (ОО № 6);
- Организация предметно-эстетической среды -1 ОО (ОО №№ 6);
- Школьный музей -1 ОО (ОО № 38);
- Экология -1 ОО (ОО № 37).

Вариативные модули, модули, вносимые школой, каждым ОО определены, исходя из анализа потребностей и возможностей: Детские общественные объединения, Дополнительное образование, Здоровьесбережение, Ключевые общешкольные дела, Музей и школа, Общественные объединения, Предметно-эстетическая среда, Школьные медиа, Школьный музей, Центр духовно-нравственного развития. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

К наиболее эффективным формам реализации программ с точки зрения использования активных технологий (методов, методик), возможность получить обратную связь, которые были успешно внедрены в ходе реализации программ воспитания ОО в 2021/2022 учебном году можно отнести:

- волонтерское движение (добровольческое) – это участие учащихся в решении проблем общества безвозмездно, без принуждения, направлено на общественно-значимую деятельность. Выявлению таких учащихся, активистов детских объединений (далее – активистов), способствует деятельность созданных детских объединений. Активисты оказывают помощь в организации и проведении массовых мероприятий по пропаганде идей волонтерства и благотворительности. Для осуществления взаимодействия учащихся с другими организациями и учреждениями всех видов Ленинск-Кузнецкого ГО активисты организуют и проводят встречи, круглые столы, акции, экскурсии. Активисты получают необходимый опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов: ведут документацию по оформлению наработанных материалов, осуществляют фотовидеохронику проекта для дальнейшего обобщения и распространения опыта работы. Активисты принимают результативное участие в школьных, городских, областных и всероссийских акциях, проектах, соревнованиях, конкурсах и т.п.;

- выборные общешкольные органы, создаваемые для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Приоритетными в деятельности выборных общешкольных органов являются планирование, организация и проведение патриотических, гражданских и профориентационных мероприятий, осуществляемые совместно с активистами РДШ, Юнармии, школьного музея. Представители выборных общешкольных органов взаимодействуют с представителями других образовательных, общественных организаций (городской Совет солдатских матерей, городской Совет ветеранов, городской Совет отцов, членами РСВА, ветеранами локальных войн) организаций, осуществляют контроль за работой активистов класса, обеспечивая единство подходов деятельности выборных органов как в образовательной организации в целом, так и отдельного класса;

- ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми;

- музей является и центром организации идеологической и воспитательной работы, и досуговым центром, и ресурсом организации и проведения занятий по модулю, обеспечивая взаимосвязанность краеведческой и музееведческой составляющих курса. Работа с документами, экспонатами музея, поисковая работа активистов, встречи с живыми очевидцами военного времени – все это позволяет учащимся быть патриотами своей Родины, жить и трудиться на ее благо, уважать ее историческое прошлое. Такой подход к включению ресурсов музеев создаёт условия для комплексного изучения истории края в период Великой Отечественной войны музейно-краеведческими средствами. Основной формой работы остаётся проведение экскурсий для учащихся школы, родителей и гостей. Подобное построение занятий позволяет учащимся освоить знания, необходимые для реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения; осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;

- общественно-полезные дела: благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учащимися совместно с классными руководителями, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и учащихся. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ учащихся, позволит реализовать творческий потенциал и познакомит учащихся с работами друг друга, например, фотоотчет об интересных событиях в школе, классе. В целях развития навыков ухода за растениями в теплицах и на грядках, имеющихся на пришкольном участке, высаживаются декоративные растения.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, в которых участвуют все классы ОО, все учащиеся, принимающие непосредственное участие в событийном дизайне – оформление пространства проведения: фестиваль «Восходящая звезда», фестиваль народов мира «Мир без границ», фестиваль театральных постановок «Золотая маска», вокально-танцевальный конкурс «Творчество без границ», праздничные концерты ко Дню матери, Дню пожилого человека, конкурсы рисунков, плакатов, поделок. Общешкольные праздники связаны со значимыми для учащихся и педагогов датами: «День знаний», «День лицеиста», «День матери», «День защитника Отечества», «День 8 марта»;

- освоение учащимися основ профессии в рамках профессионального трудового обучения, включенного в основную образовательную программу ОО № 6. Оно представлено профилями: слесарное, столярное и швейное дело. Эти учебные предметы направлены

на формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных и общетрудовых умений, социально-трудовую адаптацию;

- открытые дискуссионные площадки (круглые столы, дебаты, встречи), на которые регулярно приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности. Во время проведения открытых дискуссионных площадок обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию). Профориентационные игры расширяют знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности, позволяют учащимся и классным руководителям совместно изучать Интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий;

- проектная деятельность, которая включает социальные проекты – комплексы дел, ориентированных на преобразование окружающего социума. Социальные проекты – ведущая формы деятельности учащихся, включённых в волонтерские акции «Рождество для всех и для каждого», «Весенняя неделя добра» и «Открытка», экологические акции «Чистый берег», «Добрые крышечки», «Посади дерево» и «Чистый двор», патриотические акции «Допризывник», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» и «Окна Победы», трудовые акции «Школьный двор», «Помоги ветерану» и «Снежный десант». Немаловажную роль в достижении целей социальных проектов играет деятельность волонтерских отрядов (отряд «Лига здоровья» ведет профилактику употребления ПАВ, проводит образовательные события, направленные на формирование здорового образа жизни, навыков правильного питания. Волонтеры «Школьной службы медиации» проводят игры с учащимися, направленные на предотвращение конфликтных ситуаций, профилактику правонарушений). В проектной деятельности значимое место занимают профориентационные проекты («Сто дорог - одна моя», «Билет в будущее»), исследовательские проекты, проводимые в рамках научно-практической деятельности, предметных недель, а также в рамках учебного курса «Индивидуальный проект», и медиапроекты (школьная газета, видео-выпуски, выпуски радиопередач;

- марафон предприимчивости с прохождением традиционных дистанций «Эрудит», «Экспериментальный коллайдер», «Проблем.net», «Эффективный спикер»;

- субботники, благоустройство школьной территории, территорий, требующих благоустройства в городе, акции по сбору и переработке вторичного сырья;

- школьный спортивный клуб как составляющая дополнительного образования способствует поддержке индивидуальности учащегося, организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися; стимулирует их участие в соревнованиях, способствует осознанному выбору объединений, кружков в учреждениях дополнительного образования. Жизнеспособность системы работы клуба с учащимися и его эффективность подтверждается наличием в школе призеров городских олимпиад по физической культуре, отличников кузбасского спортивно-технического комплекса ГТО, призеров всероссийских фестивалей по программе «Дети России образованны и здоровы – «ДРОЗД», спортивных конкурсов и соревнований муниципальных, региональных и всероссийских уровней.

Так как центре каждого модуля программы «собраны» воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм, избежать стихийности, то программы позволяют целенаправленно организовать деятельность участников образовательных отношений по достижению результатов реализации: учителей (включение направлений программы в рабочие программы по учебному предмету, кураторы направлений, ответственные за организацию и проведение мероприятий, классные руководители), педагогов-психологов (поддержка психологического здоровья и комфорта), социальных педагогов (оказание консультативной помощи в вопросах социализации учащихся, помощи в трудной жизненной ситуации), педагогов-организаторов (организация мероприятий), заместителей директоров по БОП (организация мероприятий, направленных на безопасность жизнедеятельности учащихся), библиотекарей (использование библиотечного фонда для повышения общей культуры), медицинских работников (повышение мотивации к ЗОЖ и сохранению здоровья), заместителей директоров по АХР (привлечение к общественно-полезному труду, сохранению имущества школы), родителей (законных представителей) учащихся (родительский контроль по вопросам питания и обучения).

В программы включена актуальная информация о событиях, происходящих в стране и мире, мероприятия из перечня образовательных событий, утверждённых Министерством просвещения Российской Федерации, из перечня образовательных событий, утверждённых Министерством образования Кузбасса, из социального паспорта ОО. Механизм реализации актуальной информации программами - комплекс методических материалов, задающий ориентиры педагогам в разработке на основе примерной программы воспитания, актуальных нормативных документов, размещённых на сайтах Министерства образования Кузбасса и КРИПКиПРО, рабочей программы воспитания конкретной образовательной организации.

Анализ составлен 28.07.2022

Копейкиной Л.М., директором МБОУ ДПО «НМЦ»