



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

от 12.10.2022 № 596/1

г. Ленинск-Кузнецкий

Об итогах мониторинга качества
дошкольного образования Ленинск-
Кузнецкого городского округа

В соответствии с Положением об организации контрольно-инспекционной деятельности управления образования, утвержденным приказом от 25.03.2015 № 271, приказом от 30.08.2022 № 519/1 «О проведении мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа (приложение № 1).
2. Утвердить адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций по итогам мониторинга.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования

Т.В.Евстифеева

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования в дошкольных
образовательных организациях**

Мониторинг качества дошкольного образования городского округа реализуется в соответствии с муниципальной программой мониторинга качества дошкольного образования Ленинск-Кузнецкого городского округа и предназначен для получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации о качестве образования, предоставляемого дошкольными образовательными организациями.

В мониторинге принимали участие 26 дошкольных образовательных организаций. В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;
- мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений;
- результаты контроля управления образования;
- данные статистической отчетности и т.д.

Мониторинг проведен по 7 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

7. Повышение качества управления в ДОО.

В ходе мониторинга получены следующие результаты.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО:

Образовательная деятельность осуществляется на основании основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. При наличии в составе воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении утверждается адаптированная программа дошкольного образования в соответствии с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В 26 дошкольных образовательных организациях (100%), реализующих программы дошкольного образования, имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в установленном порядке. Во

всех учреждениях обеспечен свободный доступ к ООП ДО на официальном сайте организации. Во всех организациях доступна для ознакомления на сайте и краткая презентация ООП ДО.

Соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

Во всех проверяемых дошкольных образовательных организациях содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей. Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии). В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

В 23 ДОО (89,3%) парциальные программы, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон, а в 3 ДОО (13,7%) данное требование не было учтено.

Рекомендации:

размещать на официальном сайте ДОО краткую презентацию ООП ДО отдельным файлом;

ежегодно изучать потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) для корректировки части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.1. Наличие рабочих программ в ДОО. Полностью подтвержден в 26 дошкольных образовательных организациях, что составляет 100% от общего количества ДОО. У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

2.2. Показатель «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтвержден полностью. Основанием для подтверждения показателя является наличие в каждой рабочей программе содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей

3. Качество образовательных условий

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, осуществлялось оценивание ее соответствие пункту 3.3.4 требований ФГОС ДО:

- насыщенность среды;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Показатель «Насыщенность среды» подтвержден во всех ДОО. Образовательное пространство обеспечивает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии со спецификой программы обеспечивают 100% показатель содержательной насыщенности среды. Во всех ДОО имеется все оборудование, инвентарь для обеспечения:

- полноценной игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможности самовыражения детей.

Показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В 9 ДОО (31%) дошкольных учреждений данный показатель не подтвердился.

Показатель «Полифункциональность материалов» подтвержден во всех ДОО. Существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. В помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе и природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

При определении показателя «Вариативность среды» установлено, что в 5 ДОО (№ 7, 18, 24, 30, 31) отсутствует место для уединения. Также в ДОО № 1 не обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Показатель «Доступность среды» полностью подтвержден во всех ДОО, т.к:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» полностью подтвержден во всех ДОО, т.к. все элементы развивающей среды обеспечивают надежность и безопасность их использования.

Рекомендации:

провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа;

обустроить зону для отдыха и уединения соответствующим образом;

предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Обратит внимание на необходимость использования материалов и оборудования, соответствующих возрасту детей, не несущих негативного смысла.

3.2. Психолого-педагогические условия:

Во всех 29 ДОО ведется работа с воспитанниками по формированию и развитию их личности. Работа педагогов направлена на создание комфортного пребывания воспитанников в детском саду, развитие их творческих способностей, охрану здоровья, успешное физическое и эмоциональное развитие. Педагоги в своей практике применяют следующие методы: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; воспитатель поощряет самостоятельность детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; воспитатель словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к личности; воспитатель отмечает достижения ребенка. Все эти методы способствуют формированию и развитию положительной самооценке воспитанников.

Также педагоги воспитывают культуру взаимоотношений детей друг с другом, прививают навыки совместного досуга, воспитывают сплоченность коллектива.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности во всех ДОО педагоги предоставляют самостоятельность воспитанникам во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровью, помогая реализовывать замыслы детей. Педагоги создают благоприятную атмосферу доброжелательности в детском коллективе, отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей, поддерживают интерес каждого ребенка, помогают обогатить окружающую среду самыми разнообразными и новыми для детей предметами, стимулами, формируют у детей самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями. Предоставляют возможность активно детям задавать вопросы, подстраиваясь под предметно-игровую среду, с учетом жизненного и игрового опыта детей, способствуют к самостоятельному применению в игре новых знаний, умений, способов решения игровых задач.

Показатель «Защита от всех форм физического и психического насилия» также подтвержден во всех ДОО. Воспитанники находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка.

Рекомендации:

ДОО обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

создавать ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивать опору на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

своевременно изменять условия предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

В городском округе 2 дошкольных учреждения реализуют адаптированные основные образовательные программы: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушением зрения. Адаптированные программы, размещенные на сайтах ДОО, соответствуют требованиям 2.11. ФГОС. Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении и направлены на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программы определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программы направлены на создание условий развития детей с ОВЗ их социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игра, познавательная, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, экспериментирование, творческая активность); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Вся коррекционная работа проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

Во всех ДОО имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной.

Рекомендации:

предусмотреть систему мониторинга освоения АООП, динамики развития детей с ОВЗ, а также динамики их образовательных достижений;

в ДОО реализовывать непрерывное совершенствование и развитие содержания АООП ДО (совершенствование образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

5. Качество взаимодействия с семьей.

Во всех ДОО городского округа имеются нормативные документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей, которые размещены в информационных уголках, стендах и сайтах ДОО (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников). Кроме того, годовые планы работы учреждения, рабочие программы педагогов ДОО содержат раздел «Работа с родителями».

«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: во всех 26 ДОО (100%) сайты открыты к доступу и имеют все возможности для получения и предоставления необходимой информации. На сайтах имеются страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях. Кроме того, все дошкольные учреждения имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа ДОО имеет свой чат для взаимодействия с родительской общественностью.

Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания, акции и т.д.)»

составило 91,8%.

Для изучения показателя «Удовлетворенность родителей качеством образования», было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 2279 родителей (69%). Процедура оценки удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОО, осуществляется на основе анонимного анкетирования. Анкета включала в себя 12 критериев, каждый из которых содержит показатели, которые являются значимыми характеристиками качества условий воспитания и образования воспитанников в ДОО.

Родителям предлагалось оценить каждый показатель, используя трёхбалльную шкалу оценки. По результатам анкетирования определено, что 93,8% родителей высокий и средний уровень удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением.

По результатам мониторинговых исследований удовлетворенности населения Кемеровской области качеством дошкольного, общего и дополнительного образования, проводимых Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, выстроен рейтинг образовательных организаций. В данном исследовании приняли участие 3405 родителей (законных представителей) воспитанников. Средний процент удовлетворенности составляет 99,6%. Ниже среднего показателя показатели удовлетворенности в 5 ДОО: ДОУ № 7, 22, 31, 34.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье». В каждом ДОО (100%) имеются в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (положение ППК, план работы с семьей, график индивидуальных консультаций специалистов). На базе ДОО работают консультационные центры и в одной ДОО служба ранней помощи детям.

Рекомендации:

в соответствии с ФГОС ДО семьи и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения, а также родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Необходимо предусмотреть в деятельности ДОО полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО;

организовывать взаимодействие с родителями с учетом условий социокультурного окружения, учитывать потребности, традиции семей;

предусмотреть в ДОО комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки;

предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

6. Обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.

Во всех ДОО (100%) утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, инструкция об охране жизни и здоровья воспитанников. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

Вместе с тем в дошкольных организациях имеется предписание Роспотребнадзора (ДОУ № 24).

Так в 2020 году средний показатель посещаемости ДОУ 1 воспитанником составил 131 день (48% от 248 рабочих дней в году), что на 30 дней меньше чем среднегородской показатель посещаемости прошлого года. Самый низкий процент

посещаемости в ДОО №31 (76%), 2(84%), 33(88%). Следует отметить, что в ДОО № 31 и 62 самая низкая посещаемость отмечалась и в предыдущие годы. Задача осуществить тщательный анализ для определения причин низкой посещаемости воспитанниками остается актуальной для данных учреждений в 2022-2023 году.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

В ДОО города создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Во всех ДОО (100%) утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации). Все акты размещены на персональных сайтах учреждений. Во всех ДОО обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов: утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании на информационных стендах групп; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Рекомендации:

разработать план мероприятий, направленный на профилактику детского травматизма;

предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы;

обеспечить мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья детей с участием родителей, а также необходимые процедуры реагирования на изменение состояния здоровья

воспитанников.

7. Повышение качества управления ДОО.

Все руководители при приеме на работу проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Все руководители ДОО имеют высшее образование по одному из направлений подготовки: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Во всех ДОО разработано положение о ВСОКО с учетом методических рекомендаций Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Результаты внутренней оценки качества предоставляются организациями в отчете по самообследованию.

Рекомендации:

включать результаты внутренней оценки качества в основу разработки Программы развития ДОО и программ профессионального совершенствования сотрудников;

в срок до 01.09.2022 разработать и ввести в действие программу развития всем ДОО.

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в Ленинск-Кузнецком городском округе

№ п/п	Показатели	Критерии	
		Количество ДОО в которых показатель подтвержден полностью	
		В абсолютных числах	Доля от общего количества ДОО
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Наличие ООП ДО	26	100%
1.2.	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	26	100%
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	26	100%
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	26	100%
3.	Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
3.1.	Кадровые условия		
3.1.	Обеспеченность педагогическими кадрами	24	95,2%
3.1.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	263	73,8%
3.1.	Наличие у педагогических работников первой и высшей квалификационной категории	389	90,1%
	Своевременность повышения квалификации педагогами	429	99,3%
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	21	72,4%
3.3.	Психолого-педагогические условия	26	100%
4.	Качество реализации адаптированных образовательных программ		
4.1.	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	2	6,8%
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО требованиям ФГОС ДО	2	100%
5.	Качество взаимодействия с семьей		
5.1.	Участие семьи в образовательной деятельности	26	100%
5.2.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	24	89%

**Адресные рекомендации
по итогам мониторинга качества образования в дошкольных
образовательных организациях**

1. Руководителям ДОО:

- размещать на официальном сайте ДОО краткую презентацию ООП ДО отдельным файлом;
- ежегодно изучать потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) для корректировки части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- разработать планы по оснащению развивающей предметно-пространственной образовательной среды, предусмотреть трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно - пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа;
- обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создавать ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивать опору на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- своевременно изменять предметно-игровую среду с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- организовывать взаимодействие с родителями с учетом условий социокультурного окружения, учитывать потребности, традиции семей;
- предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки;
- организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.
- разработать план мероприятий, направленный на профилактику детского травматизма;
- предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы;
- организовать мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья детей с участием родителей, а также необходимые процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников;
- включить результаты внутренней оценки качества в основу разработки Программы развития ДОО и программ профессионального совершенствования сотрудников;
- в срок до 01.09.2022 разработать и ввести в действие программу развития всем ДОО;

2. Руководителям городских методических объединений:

- разработать методические рекомендации по организации индивидуальной

поддержки развития детей в семье включить в план работы мероприятия, направленные на повышение качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.